

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 48б
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №330

Качуровская Е.В.

Приказ № 01-09/ 61- ОД от

«31» августа 2020 г.



Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знатоки природы»

/познавательное развитие/

Возраст детей: с 6 лет до прекращения образовательных отношений
Объем программы: 36 ч.

Модифицирована Богданова Г.А.,
воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Актуальность программы.....	3
3. Цели и задачи.....	3
4. Принципы и методы организации занятий.....	4
5. Ожидаемый результат.....	5
6. Методическое обеспечение.....	6
7. Учебно – тематическое планирование.....	7

1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, которую надо оставить потомкам для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать природу и всё что происходит вокруг неё, учить ребят правильно вести себя в природе. В дошкольном детстве – закладывается позитивное отношение к природе, поэтому мной организован кружок «Знатоки природы». Разработана программа, которая помогает мне в экологическом образовании детей. В основу кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Так же для лучшего освоения экологических знаний и представлений детей использую иллюстрированные книги серии «Природа вокруг тебя» фирмы «Вейланд».

Данная программа строится с учетом психологических особенностей развития детей и включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов, задач. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: познавательное, развитие речи, продуктивной деятельности, ознакомление с художественной литературой. Программа имеет выстроенную систему, это позволяет выделить последовательность развития содержания и освоение её детьми. Каждая новая тема даёт возможность познания детьми нового объекта природного мира. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа содержит конспекты занятий и программное содержание к ним, иллюстрированные книги по темам, предусматривает проведение опытов, наблюдений с целью конкретизации знаний о природе. Практическая работа на каждом занятии включает дидактическое пособие «круги развития». Перспективный план работы экологического кружка «Знатоки природы» включает в себя тематические разделы и диагностику детей в начале и в конце года. Кружок «Знатоки природы» проводится с детьми 6-7 лет (подготовительной группы) 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Занятия проводятся по подгруппам. Сроки реализации программы – 1 год обучения.

2.Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Всё выше перечисленное убеждает в актуальности ,педагогической целесообразности данной программы.

3.Цели и задачи:

Главной целью экологического воспитания является формирование первоначальных представлений по экологической культуре, правильного отношения ребёнка к природе, явлениям и объектам, которые окружают детей дошкольного возраста; формирование положительного отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Для достижения поставленной цели ставятся следующие **задачи:**

1) **Обучающая задача:** дать детям первоначальное представление по естествознанию и осознанного правильного отношения к природе, приучать детей внимательно слушать чтение книг, расширять представление детей о жизни и развитии животных в природе; обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире, развитию у детей элементарных и вполне научных представлений, о существующих в природе взаимосвязях . Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную

природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой

2) Развивающая задача: направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, закрепить представление детей о жизни и развитии живых существ с помощью дидактического пособия «круги развития»; совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3) Воспитательная задача: заключается в воспитании эмоционально-положительного отношения к природным явлениям и объектам в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

4. Принципы и методы организации занятий

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип наглядности;

- принцип учета возрастных особенностей детей;

- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;

- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

-принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

Методы используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактического пособия (круги развития);

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;

.5.Ожидаемый результат

Накопление детьми нравственно-ценностного опыта отношения к природе, повышение уровня первоначальных представлений по естествознанию:

- ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
- проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится

продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

-с удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельность познания природы как вместе с воспитателем, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

-откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.

-различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

-эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

6.Методическое обеспечение.

С.Н. Николаевой. Методика экологического воспитания в детском саду. М «Просвещение» 1999г

С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

С.Н. Николаева. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.

Книги серии «Природа вокруг тебя» фирмы «Вейланд».

Дидактическое пособие «круги развития».

Календарно-тематическое планирование кружка «Знатоки природы»

месяц	Тема занятия	Цель	Методическое обеспечение
1	2	3	6
сентябрь	1.Диагностика	1. Выявление знаний у детей по естествознанию	С. Н. Николаева С. Н. Николаева Серия книг «Природа вокруг тебя»
	2. Что такое природный парк?	2. Расширять и углублять знания детей о создании природных парках, формировать представления о парке как сообществе растений и животных, воспитывать познавательный интерес к природе.	
	3. Дикие звери и птицы.	3.Углублять знания детей о животных и птицах, о приспособлениях животных и птиц к условиям жизни. Воспитывать понимание того, что нельзя лишать диких животных вольной жизни.	
	4.Рассматривание иллюстраций к книгам «Природа вокруг тебя» по естествознанию»	4.Расширять кругозор детей за счёт обогащения знаний о природе, развивать интерес к книгам	
октябрь	1. Откуда к нам пришёл подсолнух?	1. Расширять представление детям о происхождении подсолнуха, как о растении, из которого производят продукцию. Познакомить с историей создания подсолнечного масла, со способами его изготовления.	
	2. Как подсолнух	2. Рассказать детям о росте и	

	<p>растёт и развивается.</p> <p>3. Научись любоваться цветком.</p> <p>4. Солнечный цветок (рисование).</p>	<p>развитии растения, учить устанавливать связь между ростом растений и потребностями в различных условиях среды.</p> <p>3. Продолжать развивать у детей наблюдательность, зрительное восприятие, учить быть внимательными и отвечать чётко и грамотно на поставленный вопрос. Обогащать лексический запас за счёт новых существительных и прилагательных.</p> <p>4. Закрепить знание детей о строении, развитии растения, продолжать учить рисовать методом тычка, способствовать развитию у детей творческих навыков и умений.</p>	<p>Серия книг «Природа вокруг тебя»</p>
ноябрь	<p>1. Колючая рыбка.</p> <p>2. Долгожданные детки.</p> <p>3. Не попасть бы на обед....</p> <p>4. Собственное море (рассматривание иллюстраций).</p>	<p>1. Учить детей выделять характерные признаки рыб, особенности внешнего вида и поведения, воспитывать чувство прекрасного, гармонии в природе.</p> <p>2. Закреплять знания детей о жизненном цикле рыбок, активизировать словарь детей.</p> <p>3. Закрепить знание детей об опасностях, которые подстерегают рыбок в воде.</p> <p>4. Развивать наблюдательность при рассматривании иллюстраций аквариума с рыбками, развивать интерес</p>	<p>Серия книг «Природа вокруг тебя»</p>

		к аквариуму. Рассказать об уходе за аквариумными рыбками.	
декабрь	<p>1. Царевна-лягушка.</p> <p>2. Почему лягушке не мешает кукушка.</p> <p>3. Бывают ли лягушки вредными?</p> <p>4. Развитие лягушки от икринки до взрослой особи.</p>	<p>1. Закреплять знания у детей об особенностях жизни лягушки, их питания, передвижении.</p> <p>2. Продолжать закреплять представление детям о том, что каждый живой организм в природе выполняет свою важную роль.</p> <p>3. Пробудить интерес у детей к нелюбимым животным, помочь преодолеть чувство неприязни к ним. Упражнять детей в практическом использовании знаний, воспитывать культуру общения с природой, умение не причинять вреда ничему живому.</p> <p>4. Расширять знание детей о развитии лягушки от икринки до взрослой особи, обогащать словарь (лягушачья икра, головастики, жабры, перепонки).</p>	Серия книг «Природа вокруг тебя»
январь	1. Многодетная семья	1. Расширять и углублять знания детей о месте обитания кролика, чем питается, как добывает пищу, как защищается от	Серия книг «Природа вокруг тебя»

	<p>2. Кролик в беде.</p> <p>3. Круг развития кролика</p> <p>4. Кролик - ушастый пушистик (рисование).</p>	<p>врагов.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к животному, рассказать детям, как защищаются от врагов и заботятся о своем потомстве.</p> <p>3. Уточнить какие периоды включает в себя круг развития кролика, развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.</p> <p>4. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни кролика, совершенствовать навыки в рисовании.</p>	
февраль	<p>1. Прекрасная незнакомка.</p> <p>2. Круг развития бабочки. (апликация)</p> <p>3. Воронок, касатка и береговушка.</p>	<p>1. Систематизировать представление детям о сезонных изменениях жизни бабочек, активизировать память и внимание, развивать связную речь и логическое мышления.</p> <p>2. Расширять у детей знания о бабочках, о превращении насекомого от личинки до прекрасной бабочки. С помощью аппликации научить создавать образ бабочки. Развивать цветовое восприятие, вызвать положительный отклик на результат своей работы.</p> <p>3. Углубить знания детей об особенностях жизни ласточки. Воспитывать доброту, умение заботиться о</p>	<p>Серия книг «Природа вокруг тебя»</p>

	4. Круг развития ласточки.	птицах. 4. Способствовать умению детей самостоятельно рассказывать о жизненном цикле ласточек. Развивать логическое мышление.	
март	1. Ночная птица 2. Рост и развитие птенцов совы. 3. Утиные истории. 4. Где начало и где конец жизни водоплавающих.	1. Расширять и уточнять у детей знания об особенностях жизни совы. Воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение. 2. Закреплять у детей знания о цикле развития птицы. 3. Систематизировать знания детей об особенностях внешнего вида утки, её образе жизни. Способствовать формированию чувства сострадания к живым существам, активизировать познавательные способности детей. 4. Углублять знания детей о круге жизни птиц, активизировать слова (перепонки, водоплавающие)	Серия книг «Природа вокруг тебя»
Апрель	1. Свой домик ношу с собой. 2. Что-то стало холодать... 3. Где начало и где конец жизни	1. Закреплять знания детей о особенностях внешнего вида улитки, передвижением на суше и в воде. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. 2. Формировать знание детей о подготовке улитки к зиме. 3. Уточнить знания детей об улитке, о появлении на свет	Серия книг «Природа вокруг тебя»

	<p>улиток.</p> <p>4. Улитка (пластилинография)</p>	<p>маленьких особей (круг развития улитки), активизировать словарь детей.</p> <p>4.Закрепить знание детей об особенностях внешнего вида улитки, вовлекать детей в продуктивный вид деятельности, используя освоенный приём лепки.</p>	
май	<p>1. Красота природы бесценна.</p> <p>2.Итоговое занятие «Кто, где живёт и почему»</p> <p>3. Диагностика</p>	<p>1. Обобщать представление детей о значении природы в жизни людей. Убеждать, что красота и творение природы бесценны, а потому их необходимо охранять.</p> <p>2. Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, для развития любознательности, высказывания собственных суждений умения доказывать мысль.</p> <p>3. Выявление знаний у детей по естествознанию</p>	С.Н. Николаева

